

Manual til Eksperimentarie

Formål

Formålet med eksperimentarieret er gensidig læring gennem at omsætte nyeste forskning/viden til praksismetoder og vinkler for interventionen med barnet. Det ønskes at sammenflette de forskellige fagdiscipliners viden og derved skabe fælles fokus i praksis. Målet er, at de enkelte fagpersoner ikke blot supplerer hinanden, men interagerer og får delt viden i forhold til barnets udviklingsmuligheder, og på baggrund heraf får iværksat en prioriteret fælles indsats over for barnet.

Opbygning af rammerne

Forud for eksperimentarieret har den dertil udpegede tovholder indsamlet videooptagelser af barnet, inviteret relevante deltagere, sørget for at basisinformation omkring barnet er delt samt udpeget en facilitator, der har til opgave at styre processen.

Den optimale tidsramme for et eksperimentarie er 2 ½ - 3 timer per barn. For at opnå optimalt udbytte startes med at se de korte optagede videosekvenser, og derefter diskussion og prioritering af indsatsområde og barnets nærmeste udviklingszone. Ideelt set har man herefter mulighed for at afprøve den nye praksis med barnet in vivo eller alternativt eftersende video. Eksperimentarieret afsluttes med prioriterede fælles fokuspunkter, som skal afprøves i en efterfølgende tidsafgrænset periode, og det bør aftales, hvordan effekten skal evalueres.

Etiske overvejelser

Valget af barn til eksperimentarie skal nøje overvejes. Der bør vælges et barn, der "egner sig" til settingen og som ikke generes af flere fagpersoners tilstedeværelse. Viser barnet tegn på at være generet eller på anden måde negativt påvirket af settingen, skal interventionen straks afsluttes. Alternativt kan den praktiske intervention med barnet foregå i et tilstødende lokale med en eller flere af de tilknyttede fagpersoner og vises live til deltagerne via skype. Det er vigtigt at understrege, at barnet selv skal initiere f.eks. en bevægelse, og der ikke under eksperimentarieret bliver påført barnet noget passivt, hvor barnet ikke selv er med. Den fagperson der interagerer med barnet, bør være en velkendt person som barnet er tryk ved og som kender barnet indgående nok til at vurdere og respektere at barnet evt. siger fra.

Deltagere

I den optimale setting vil alle fagpersoner omkring barnet være repræsenteret (fysio- og ergoterapeuter, lærere, pædagoger, psykologer, læger, sagsbehandlere, talehøre-konsulent, småbørnsvejleder, skolekonsulent mv.). Det er også en mulighed, at der sidder andre fagpersoner end dem, der har direkte kontakt til barnet. Erfaringen er, at den tværfaglige indgangsvinkel samt det fokus, der er omkring at overføre viden til praksis ved eksperimentariet, er direkte overførbart til andre børn. Des flere forskellige fagligheder repræsenteret, des bedre.

Videomanual til eksperimentarie

Optag videosekvenser af 20 sek –max 2 min varighed af følgende situationer i barnets hverdagsliv. Jo mindre indgriben og støtten under videooptagelserne, des bedre. Indholdet i videosekvenser vil altid være afhængig af barnets aktuelle problemstilling, men kunne være følgende:

- Gang (indendørs – udendørs, med og uden hjælpemidler, med og uden skinner etc.)
- Forflytning/bevægeovergange (barnets valg af strategier og planlægning)
- Fri leg og social interaktion
- Skolebarn: Interaktion i time og frikvarter
- Børnehavebarn: Fri aktivitet og styret fælles aktivitet
- En hverdagsaktivitet (tage jakke på, spisning mv.)
- Barnets største problemstilling

Klippene må gerne være korte og konkrete.

Videomateriale skal tilsendes facilitator samt andre nøglepersoner minimum en uge før eksperimentariet, så der er mulighed for forberedelse.

Ekspérimentariets konkrete fremgangsmåde

Tid	Aktivitet	Formål	Arbejdsform /facilitators opgave	Hvem
10 min – 15 min	<p>Forventninger til ekspertariatet Rammesætning <i>"Ekspérimentariatet er et sted hvor alle fagligheder byder ind, målet er at få omsæt den teoretiske viden til praksis. Mine forventninger er, at vi får delt viden og bliver gensidigt inspireret, jo mere I hver især byder ind, des mere vedkommende bliver det"</i></p> <p>Præsentation, <i>"Sig kort hvad du hedder, og dine forventninger til i dag."</i></p>	<p>Konteksten er tydelig og det der foregår er gennemsigtigt og gennemskueligt.</p> <p>Formålet er, at alle checker ind, bliver præsenteret for hinanden og føler sig opfordret til at bidrage og være en del af ekspertariatet.</p>	<p>Facilitator sætter runden i gang startende med sig selv som eksempel.</p> <p><i>"Jeg hedderMin profession er..... Og mine forventninger er...."</i></p>	<p>Alle deltager i rundkreds</p> <p>Vigtigt at vente med at starte til alle er der, ellers forsvinder formålet.</p>
15-20 min	<p>Interventionsområder Videopræsentation <i>"Vi skal nu se barnet i forskellige situationer. Jeg vil bede jer uanset om I kender hende eller ej, fortælle hvad I bider særligt mærke i ud fra jeres faglighed"</i></p>	<p>At få så nuanceret og forskelligartet billeder af casen, dvs. få en oplevelse af barnet i fysiske, kognitive og sociale situationer, gerne både i kendte og nye situationer, situationer hvor barnet har sine ressourcer og situationer hvor barnet er udfordret.</p>	<p>Alle ser med og evt. skriver ned. Man må ikke kommentere undervejs.</p>	<p>Alle ser videoerne igennem.</p>
20 min -25	<p>Konference/diskussion Opmærksomhedspunkter på videoen. Alle besvarer <i>"Hvad blev du som fagperson optaget af"</i> set i forhold til nyeste viden/hvad ser du med dine faglige briller er det</p>	<p>Deltage aktivt i ekspertariatet med sin faglighed og lytte til samt blive inspireret af andre faggrupper.</p>	<p>Alle fortæller kort hvad de blev optaget af.</p>	<p>Facilitator eller dennes assistent skriver det op på en flipover eller flere.</p>

	<i>vigtigste at sætte fokus på i forhold til en eventuel fælles målsætning?</i>			
15 min- 25	Gruppeproces Find sammen to og to og diskuterer fokuspunkter. <i>"Hvad er det vigtigste indsatsområde, basseret på nyeste viden. "Hvad skal der prøves af?"</i>	Skabe ideer til indsatser på baggrund af fokuspunkter.	Samtale 2 og 2 af 2-4 minutters varighed, hver samtale afsluttes med at man skriver ideer op på flip over. Hernæst finder man en ny og diskutere med 2-4 min.	Facilitator styrer tiden og læser ved endt øvelse de mange forslag højt, mens fagperson der er tættest på barnet hører dem, så denne kan vælge.
20 min -30 min	Praksissession - ideer afprøves	Se ideerne afprøvet i praksis og evt. bygge videre på dem.	Fagperson afprøver udvalgte ideer, kan fint spørge gruppe om hjælp til inspiration til at ind tænke både kognition og motorik, opmærksomhed og motivationsfaktorer.	Gruppe betragter passivt Deltagere kan i sidste del af sessionen byde ind hvis aftalt, bud styres og struktureres af facilitator.
PAUSE 15 min	Pause	Pause	Pause	Pause
30- 40 min	Fælles målsætning Målsætning diskuteres og konkretiseres vha. prøvehandling.	Få viden omsat til praksis samt få opstillet målsætninger der overskrider det enkelte fags område.	Processen er i fokus.	Først i små grupper af fire, herefter samling og oplistning af forslag/ diskussion i den store rundkreds med alle.
10 min- 15	Afrunding Forankring i praksis.	Få fagpersoner til at forpligte sig og tage ansvar for at den fælles målsætning føres ud i livet. Gøre dagens eksperimentarie vedkommende og overførbart til hver deltagers hverdag.	Få personer omkring barnet til at forpligte sig på at få skabt den nødvendige praktik omkring målsætningen.	Rundkreds med alle – morgendagens handling skal gøres så konkret som muligt. Personer med tilknytning til barnet: <i>"Hvad er din opgave – hvad gør du i forhold til den fælles målsætning? Andre: "Hvad er du blevet inspireret af og hvad vil du gå hjem og gøre anderledes i morgen"</i>

Referat af eksperimentariet

Det er afgørende, at der bliver skrevet et referat, hvor prioriteringen for fokusområdet og de konkrete tværfaglige mål bliver tydeligt beskrevet. På baggrund af de opstillede mål, bør aftales hvordan man konkret har tænkt sig at evaluere på effekten, f.eks. i form af en før og efter videoptagelse, og aftales på hvilken måde, man følger op.